

**Les intelligences multiples,
tous intelligents !**



Clotilde Décaudin
.....coaching pédagogique.....

Les intelligences multiples

- * Qu'est-ce que l'intelligence ?
- * La théorie des intelligences multiples
- * Les différentes intelligences
- * Comment les identifier
- * Exemple des tables de multiplication



L'intelligence

Comment la définir, l'identifier ?

CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



L'intelligence

Comment la définir, l'identifier ?

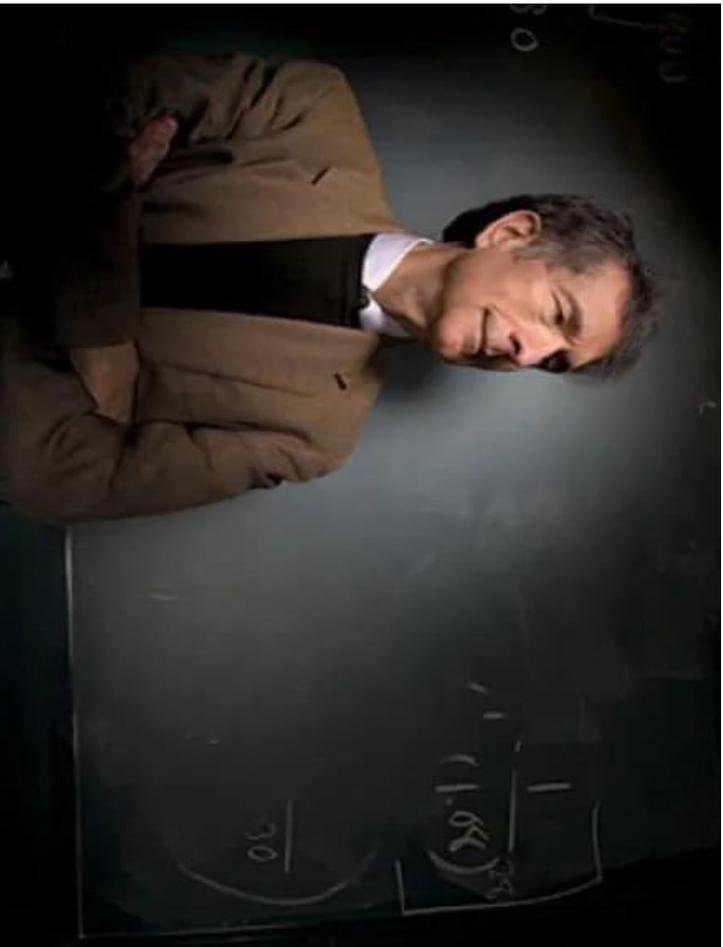
QI

Niveau d'étude

???



La théorie des intelligences multiples



Howard GARDNER

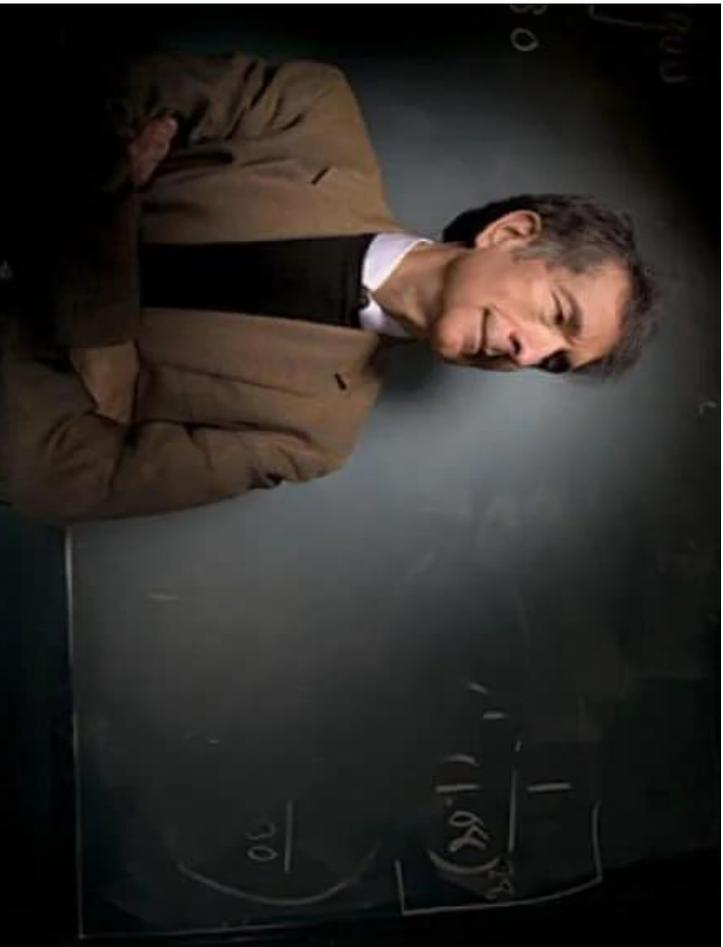
Psychologue du développement
et chercheur
Professeur de cognition et
d'éducation

Théorie publiée en 1983
(1997 en France : Les formes de l'intelligence).

CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



La théorie des intelligences multiples



Howard GARDNER

Psychologue du développement
et chercheur
Professeur de cognition et
d'éducation

Théorie publiée en 1983

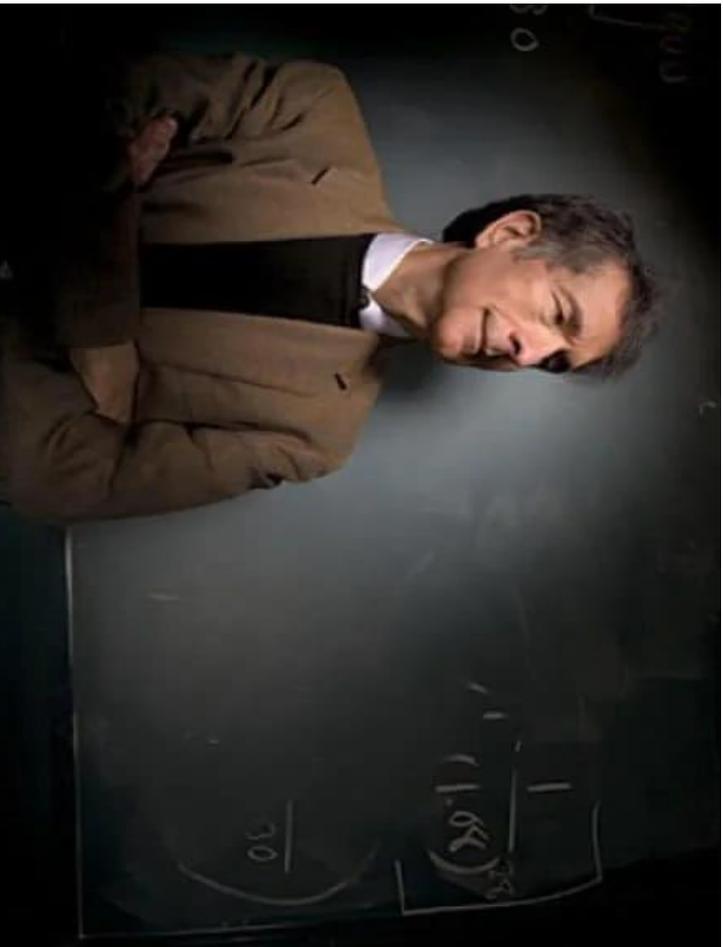
(1997 en France : Les formes de l'intelligence).

9 intelligences sans hiérarchie

CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



La théorie des intelligences multiples



Howard GARDNER

Psychologue du développement
et chercheur
Professeur de cognition et
d'éducation

Théorie publiée en 1983

(1997 en France : Les formes de l'intelligence).

9 intelligences sans hiérarchie

Intelligence : une capacité ou un ensemble d'aptitudes qui permet à une personne de résoudre des problèmes ou de concevoir un produit qui sont importants dans un certain contexte culturel.

CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



Intelligence logico mathématique



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



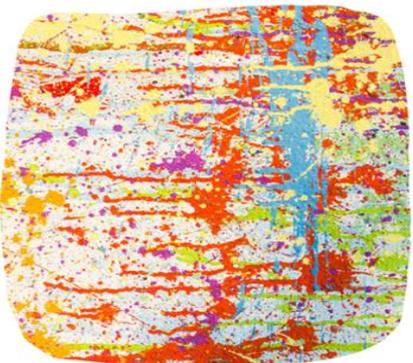
Intelligence verbale/linguistique



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



Intelligence visuo spatiale



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



Intelligence corporelle/Kinesthésique



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



Intelligence musicale et rythmique



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



Intelligence intrapersonnelle



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



Intelligence interpersonnelle



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



Intelligence naturaliste



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



Intelligence existentielle



CLOTILDE DECAUDIN Coach pédagogique



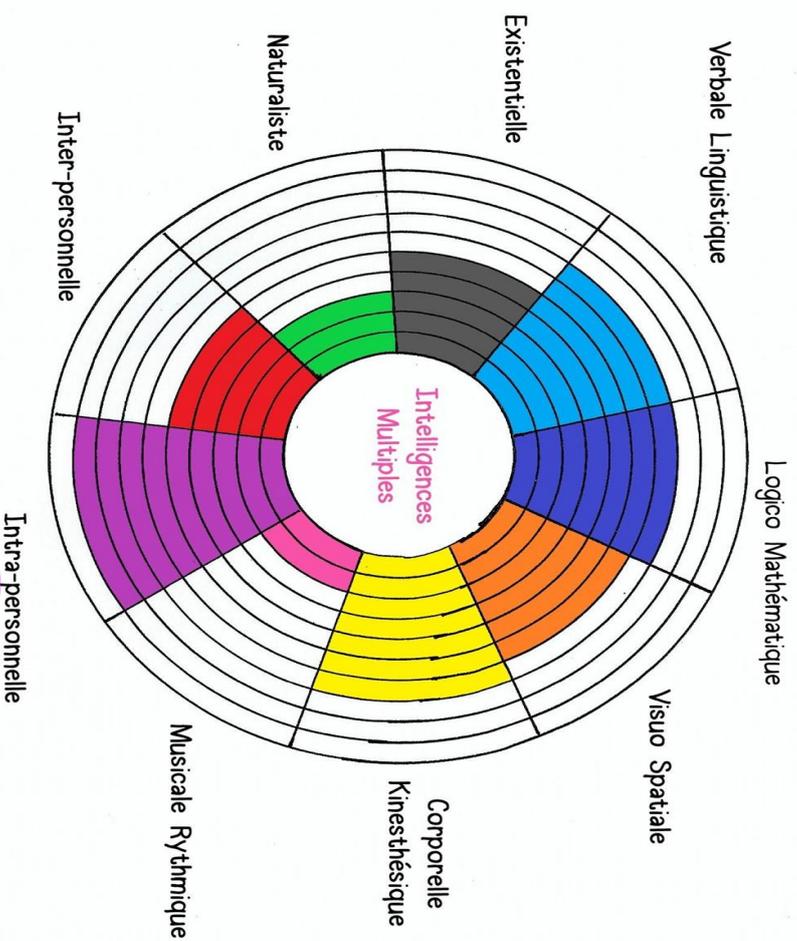
Comment identifier les différentes intelligences ?

* Observations



Comment identifier les différentes intelligences ?

* Questionnaire : exemple de rendu graphique



Quels avantages?

- * Comprendre la plasticité du cerveau
- * Comprendre son fonctionnement
- * Capacité à modifier son fonctionnement
- * Restaurer l'estime de soi



Apprendre les tables de multiplication

Quelles intelligences sont sollicitées ?

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Tables de multiplication

0	$0 \times 1 = 0$ $0 \times 2 = 0$ $0 \times 3 = 0$ $0 \times 4 = 0$ $0 \times 5 = 0$ $0 \times 6 = 0$ $0 \times 7 = 0$ $0 \times 8 = 0$ $0 \times 9 = 0$ $0 \times 10 = 0$
1	$1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$
2	$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$
3	$3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$

4	$4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$
5	$5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
6	$6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$
7	$7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$

8	$8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$
9	$9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$
10	$10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$
11	$11 \times 1 = 11$ $11 \times 2 = 22$ $11 \times 3 = 33$ $11 \times 4 = 44$ $11 \times 5 = 55$ $11 \times 6 = 66$ $11 \times 7 = 77$ $11 \times 8 = 88$ $11 \times 9 = 99$ $11 \times 10 = 110$

www.table-de-multiplication.net

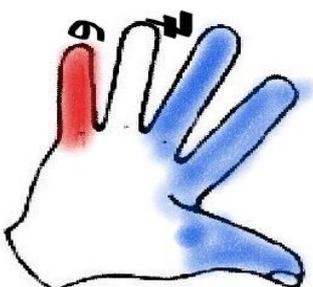


Apprendre les tables de multiplication

J'ai développé l'intelligence corporelle, comment apprendre les tables de multiplication ?

Table de 9

$$7 \times 9 = 63$$



Si besoin, plier le doigt 7

Nombre de doigts avant 7 ($7-1 = 6$) : nombre de dizaines

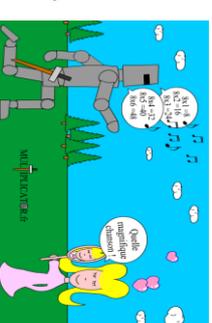
Nombre de doigts après 7 (3) : nombre d'unités



Apprendre les tables de multiplication

Quelques pistes

- * Intelligence verbale/linguistique
Inventer une histoire en relation avec ses centres d'intérêt
- * Intelligence musicale rythmique
Inventer une chanson, mettre du rythme dans la lecture
- * Intelligence visuo spatiale
Tableau double entrée, les afficher sur les murs
- * Intelligence kinesthésique
Utiliser ses doigts, manipuler des objets, vivre corporellement
- * Intelligence interpersonnelle
Jeux par équipe, jeux de société



Merci

pour votre attention

CLOTILDE DECAUDIN

Coach pédagogique



